



**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
**муниципального образования**  
**«Муниципальный округ**  
**Игринский район**  
**Удмуртской Республики»**  
(Администрация Игринского района)

**«Удмурт Элькуньсь**  
**Эгра ёрос**  
**муниципал округ»**  
**муниципал кылдытэтлэн**  
**АДМИНИСТРАЦИЕЗ**  
(Эгра ёрослэн Администрациез)

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

24 октября 2022 года

№ 1637

п. Игра

Об утверждении Положений об  
организации общедоступного  
образования

В соответствии с Федеральными законами от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» **п о с т а н о в л я е т:**

1. Утвердить Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, дополнительного образования детей в образовательных учреждениях, расположенных на территории Игринского района.

2. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики».

3. Признать утратившим силу постановление Администрации муниципального образования «Игринский район» от 15.12.2015 № 2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования».

4. Возложить контроль за исполнением настоящего постановления на заместителя Главы Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» по социальным вопросам Горбачеву Е.И.

Глава муниципального образования



А.В. Чирков

УТВЕРЖДЕНО  
Постановлением  
Администрации муниципального  
образования «Муниципальный округ  
Игринский район  
Удмуртской Республики»  
от 24 октября 2022г. №1637

**Положение**  
**об организации инклюзивного образования детей-инвалидов**  
**и детей с ограниченными возможностями здоровья в**  
**образовательных организациях муниципального образования**  
**«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в образовательных организациях муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Игринского района Удмуртской Республики определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Критерии организации инклюзивного образования**

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей

(законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;

- соответствие образовательной среды образовательной организации потребностям ребенка с особыми образовательными потребностями, а именно создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальное развитие этих лиц.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы и, как правило, ближайшая к их месту жительства.

3.2. Зачисление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательные организации.

3.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) образовательной организации, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

3.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе

родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательных организациях муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников.

3.7. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования принимается образовательной организацией при наличии:

- специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка;

- заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об организации обучения детей в классе инклюзивного образования;

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

3.8. Сведения о создании классов инклюзивного образования в образовательных организациях Игринского района ежегодно передаются в МО и Н УР и территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.9. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- по индивидуальной образовательной программе.

3.10. Содержание общего образования и условия организации инклюзивного обучения определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3.11. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья,

возможностей, а также интересов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.12. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ каждой образовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.13. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.14. Образовательные программы и трудовое обучение реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.15. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

3.16. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.17. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие

график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, а также условия их аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом общеобразовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательной организации.

3.18. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.19. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

3.20. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

3.21. Режим работы образовательной организации при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно.

#### **4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

4.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного

образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

5.1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель.

5.2. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с образовательной организацией, имеющей в штате специалистов данного направления.

5.3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели состояния их здоровья фиксируются документально.

## **6. Методическая поддержка**

6.1. Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» выполняет роль координатора по организации инклюзивного образования в образовательных организациях Игринского района, оказывает методическое обеспечение, консультационное сопровождение, организацию методической и информационной поддержки детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников образовательных организаций.