

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
Удмуртской Республики  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы  
наставничества»**

**Номинация:** «Наставник для обучающегося»

**Форма наставничества:** «Учитель - ученик»

Автор (ы): Роготнева Анна  
Александровна,  
учитель истории и обществознания  
[anzet-81@mail.ru](mailto:anzet-81@mail.ru)  
8-904-248-16-16

Факел  
2025 г.

## Оглавление

|    |                                                                  |    |
|----|------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка.....                                       | 3  |
| 2. | Организация деятельности по внедрению Программы наставничества.. | 8  |
| 3. | Этапы реализации Программы наставничества.....                   | 12 |
| 4. | Этапы и план реализации Программы наставничества .....           | 17 |
| 5. | Мониторинг эффективности реализации Программы наставничества...  | 22 |

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа наставничества с одаренными детьми муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Факельской средней общеобразовательной школы Игринского района (далее – Программа наставничества) разработана с целью достижения результатов в конкурсном движении, олимпиадном движении, повышения качества образования в школе. Во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

**Целью** Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения обучающихся.

**Задачами** Программы наставничества являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
- построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках ОО.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- объединение усилий педагогов-наставников для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

В программе наставничества используются следующие понятия и термины:

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает

новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

### **Общие положения**

#### **1.1. Программа наставничества образовательного учреждения разработана на основании:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010;
- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");
- Уставом образовательного учреждения и определяет порядок организации наставничества в образовательном учреждении.

## **1.2. Разработка и реализация Программы наставничества основывается на следующих принципах:**

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому; никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;
- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем; направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
- равенства- предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;
- научности- предполагает реализацию в ОУ научно обоснованных и проверенных технологий;
- системности -предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- комплексности- предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
- личной ответственности- предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

## **1.3. Ожидаемый результат:**

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Повышение квалификации педагога-наставника, готовности к творческой и инновационной деятельности.
- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- повышение уровня готовности педагога-наставника к работе с одаренными детьми;
- активизация участия родителей в работе с одаренными детьми;
- расширение роли дополнительного образования в школе.

**1.4. Кадровая система реализации целевой программы наставничества в рамках образовательной деятельности образовательного учреждения предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:**

- наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

- наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;
- куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

## **2. Организация деятельности по внедрению Программы наставничества**

2.1. Реализация Программы наставничества представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри образовательного учреждения) и «внешнем контуре» (партнеры).

2.2. Инструмент реализации Программы наставничества – сформированная база наставляемых. Формирование базы осуществляется наставником во взаимодействии с классными руководителями, родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками, располагающими информацией о потребностях обучающихся как потенциальных участников Программы наставничества.

Выявление одаренных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.



**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одаренности:**

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает

окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:**

***мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.***

### **Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**В основу Программы наставничества положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-

первых, развитие самого ребенка и, во- вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### 3.Этапы реализации Программы наставничества

| Этапы                                                   | Мероприятия                                                                                                                                                           | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка условий для запуска Программы наставничества | <p>1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска Программы наставничества.</p> <p>2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</p> | <p>Протокол заседания Педагогического совета школы.</p> <p>Анализ наличной ситуации</p> <p>(характеристика контингента)</p> <p>Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние)</p> <p>Приказ об утверждении</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Плана реализации<br>Целевой модели.<br>Программа<br>наставничества.                                                                   |
| Формирование<br>базы<br>наставляемых      | 1.Выявление круга обучающихся<br>для работы по программе с<br>наставником.<br>2. Сбор и систематизация<br>запросов от потенциальных<br>наставляемых                                                                                                                                                                                             | База наставляемых,<br>карта аналитики<br>областей<br>запросов<br>потенциальных<br>наставляемых                                        |
| Запуск<br>Программы<br>наставничества     | Закрепление гармоничных и<br>продуктивных отношений так,<br>чтобы они были максимально<br>комфортными, стабильными и<br>результативными для обеих сторон.<br>Работа включает: пробную<br>рабочую встречу, встречу-<br>планирование, комплекс<br>последовательных встреч, участие<br>в мероприятиях, олимпиадах,<br>конкурсах, итоговую встречу. | Мониторинг:<br>• обратная связь от<br>наставляемых (для<br>мониторинга динамики<br>влияния Программы на<br>наставляемых);             |
| Завершение<br>Программы<br>наставничества | 1. Подведение итогов работы<br>Оповещение участников тандема и<br>родителей/законных<br>представителей наставляемых<br>об окончании<br>наставничества.<br>2. Подведение итогов<br>Программы наставничества на                                                                                                                                   | Развитое сообщество<br>образовательного<br>учреждения повышение<br>качества участия в<br>конкурсах,<br>олимпиадном движении<br>и т.п. |

|  |                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>итоговом мероприятии.</p> <p>4. Популяризация эффективных практик</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

### ***Основные направления программы***

1. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
2. **Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, создание банка данных «Одарённые дети».

**Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.

**Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, включение программы с одаренными детьми в банка образовательных программ и методических

материалов для работы с одарёнными детьми в МБОУ Факельской СОШ, освещение работы на сайте школы.

**Мотивационное:** функционирование общества учащихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.

#### **Участники реализации Программы наставничества**

| <b>Группа</b>                              | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Административно<br>координационная         | Осуществление общего контроля и руководства.<br>Руководство деятельностью коллектива.<br>Анализ ситуации и внесение корректив.                                                                                                                                                                         |
| директор                                   | Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагога-наставника, работающего с одаренными детьми                                                                                                                                                                                   |
| Заместитель<br>директора по УВР,<br>МР, ВР | Координация реализации программы. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми.<br>Проведение семинаров, консультаций.<br>Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных.                                                              |
| Наставник                                  | Выявление одаренных детей.<br>Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы.<br>Использование новых педагогических технологий<br>Организация исследовательской работы учащихся.<br>Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.<br>Оформление своего опыта работы. |

|                          |                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Классные<br>руководители | Помощь в организации внеурочной<br>деятельности.<br><br>Консультирование родителей. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### Основные формы работы с одаренными детьми

| Форма                                                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Конкурсы,<br/>олимпиады,<br/>фестивали, проекты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> </ul> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся.<br/>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> |
| <b>Работа с портфолио</b>                              | <p>Создание условия мотивации учащегося на достижения</p> <p>Мониторинг достижений учащихся</p>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ученическая<br/>конференция</b>                     | <p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p>                                                                                                             |
| <b>Предметная неделя</b>                               | <p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>                                                     |
| <b>Внеурочная<br/>деятельность</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>                                                                                                                                         |

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми. Ориентация на дифференциацию** процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми



формами общения учитель- ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип индивидуализации** - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип целостности образования**\_- под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип вариативности** предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

**Целевые индикаторы и показатели результативности Программы наставничества:**

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество исследовательских, проектных работ учащихся.
- Количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

#### **4.Этапы и план реализации Программы наставничества**

1 *этап – сентябрь - октябрь- аналитико-проектировочный.*

Проведение аналитической и диагностической работы.

Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества работы с одаренными детьми.

Методологическое совершенствование плана работы с одаренными детьми.

*Цель:*

Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными учащимися в МБОУ Факельской СОШ.

*Задачи:*

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Анализ документов и результатов учащихся, формирование группы наставляемых.

## ***2 этап – ноябрь - апрель реализующий.***

*Цель:*

апробация системы работы наставника-педагога с одаренными учащимися.

*Задачи:*

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения викторин, праздников.
- Формирование рекомендаций по работе с учащимися с высокой учебной мотивацией.
- Участие в школьных внеурочных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, защита проектных работ.

## ***3 этап – май- аналитико-обобщающий.***

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы с одаренными детьми.

*Задачи:*

- Анализ итогов реализации Программы.
- Выявление затруднений в реализации Программы.
- Обобщение результатов Программы работы с одаренными детьми

**«Дорожная карта» реализации Программы наставничества**

| Мероприятие                                                                                                            | Цель                                                                                                 | Время проведения  | Ответственный                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| Изучение нормативных документов, методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми.            | Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив. | Сентябрь          | Наставник                             |
| Корректировка программы<br>Разработка индивидуальных планов работы.                                                    | Создание оптимальных условий для развития                                                            | Сентябрь-октябрь  | Наставник                             |
| Организация внеурочной деятельности, элективных курсов.<br>Организация дистанционного образования с одаренными детьми. | Создание оптимальных условий для развития                                                            | В течение года    | Наставник                             |
| Школьные предметные                                                                                                    | Выявление наиболее подготовленных                                                                    | Сентябрь-Октябрь- | Ответственный за работу с одарёнными, |

|                                                                                                                        |                                                                                                                             |                         |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| олимпиады                                                                                                              | учащихся по<br>отдельным<br>предметам и<br>образовательным<br>областям                                                      |                         | руководители ШМО,<br>учителя- предметники |
| Участие<br>муниципальных<br>региональных,<br>всероссийских<br>предметных<br>олимпиадах                                 | вРеализация<br>способностей<br>наиболее успешных<br>учащихся в разных<br>предметных<br>областях                             | В течение<br>года       | Наставник                                 |
| тестирование;<br>результаты и анализ<br>успеваемости;<br>наблюдение за<br>детьми в различных<br>видах деятельности     | -Выявление наиболее<br>успешных учеников<br>-в разных<br>предметных<br>областях, развитие<br>их творческих<br>способностей. | В течение<br>года       | Наставник                                 |
| Организация<br>работы по участию<br>детей<br>региональных<br>всероссийских<br>международных<br>программах<br>конкурсах | Выявление наиболее<br>успешных учеников<br>вв разных<br>предметных<br>областях, развитие<br>их творческих<br>способностей.  | В течение<br>года       | Наставник                                 |
| Работа над<br>индивидуальными<br>исследовательскими                                                                    | Развитие у учащихся<br>навыков<br>исследовательской                                                                         | С сентября<br>по апрель | Наставник                                 |

|                                                                                                 |                                                                                                               |                                |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| проектами                                                                                       | деятельности                                                                                                  |                                |                                        |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»                                  | Защита исследовательских работ, индивидуальных проектов учащихся. Отбор работ для участия в муниципальной НПК | Последняя неделя марта, апрель | Заместитель директора по УВР, Натавник |
| Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ | Создание БД исследовательских работ учащихся школы                                                            | В течение года                 | Наставник, Зам. директора по УВР       |
| Предметные недели                                                                               | Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса               | По плану ШМО                   | Наставник, Руководители ШМО            |
| Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах                                     | Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса                 | В течение года                 | Наставник                              |
| Участие в районных                                                                              | Возможность                                                                                                   | В течение                      | Наставник                              |

|                                                                                         |                                                            |      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|-----------|
| конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.                                          | реализовать себя в познавательной, творческой деятельности | года |           |
| Мониторинг результативности работы с ОД. Корректировка банка данных об одаренных детях. | Анализ деятельности за год                                 | май  | Наставник |

## **5. Мониторинг эффективности реализации**

### **Программы наставничества**

5.1. Мониторинг эффективности реализации Программы наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

5.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандема «наставник-наставляемый».

**Цели:**

- 1) оценка качества реализуемой Программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

#### **Задачи:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

5.3. Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

#### **Цели:**

- глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый;
- оценка динамики характеристик образовательного процесса;
- анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

### **Задачи:**

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы.

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.